

# Les homophones

Recueil de règles



J'accorde

# Les HOMOPHONES

Ce recueil est un supplément gratuit à l'application **J'accorde**, cahier d'exercices de français numérique et interactif.

Il regroupe l'ensemble des rappels théoriques qui aident à résoudre les exercices proposés par l'application.



Retrouvez J'accorde sur [app.jaccorde.com](http://app.jaccorde.com).

## Contact

N'hésitez pas à nous faire part de vos suggestions, de vos commentaires et de vos questions à [antoine@jaccorde.com](mailto:antoine@jaccorde.com).

## SOMMAIRE

Mon, m'ont, mont.....	4
Ton, t'ont.....	5
Son, sont.....	6
Ces, ses, sais, c'est, s'est.....	7
Sa, ça.....	10
Ce, se.....	11
on, ont.....	12
La, là, l'a.....	13
Ou, où.....	15
A, à.....	16
Mais, met, mets.....	17
Vers, vert, ver, verre.....	19
Plutôt, plus tôt.....	20
Donc, dont, don.....	21



## MON, M'ONT, MONT

**MON** est un **déterminant possessif**. Il souligne le rapport de possession entre soi et une chose, une idée ou une valeur.

**M'ONT** est une **contraction** de « **me** » et du **verbe avoir** conjugué à la troisième personne du pluriel au présent de l'indicatif.

**MONT** est un **nom** qui désigne une élévation topographique.

### TRUC

On peut remplacer **MON** par **SON** et **TON** sans que cela altère le sens.

On peut remplacer **M'ONT** par **m'avaient** puisqu'il s'agit du même verbe, mais à un temps différent.

Dans le cas de **MONT**, on peut le remplacer par **MONTAGNE**.

### EXEMPLES



**MON** lit est défait.

**TON** lit est défait.

Ils **M'ONT** dit cela.

Ils **m'avaient** dit cela.



Ils **M'ONT** pris **MON** sac.

Ils ~~**SON**~~ pris ~~**m'avaient**~~ sac.

### Exercices à faire :

- Remplacez chaque point d'interrogation par le bon homophone.



## TON, T'ONT

**TON** est un **déterminant possessif**. Il souligne le rapport de possession entre le « tu » et une chose, une idée ou une valeur.

**T'ONT** est une **contraction** de « te » et du **verbe avoir** conjugué à la troisième personne du pluriel au présent de l'indicatif.

## TRUC

On peut remplacer **TON** par **SON** et **MON** sans que cela altère le sens.

On peut remplacer **T'ONT** par **T'avaient** puisqu'il s'agit du même verbe, mais à un temps différent.

## EXEMPLES



**TON** lit est défait.

**SON** lit est défait.

Ils **T'ONT** dit cela.

Ils **T'avaient** dit cela.



Ils **T'ONT** pris **TON** sac.

Ils ~~**SON**~~ pris ~~**T'avaient**~~ sac.

## Exercices à faire :

Remplacez chaque point d'interrogation par le bon homophone.



## SON, SONT

**SON** est un **déterminant possessif**. Il souligne le rapport de possession entre le « il/elle » et une chose, une idée ou une valeur.

**SONT** est le **verbe être** conjugué à la troisième personne du pluriel au présent de l'indicatif.

## TRUC

On peut remplacer **SON** par **MON** et **TON** sans que cela altère le sens.

On peut remplacer **SONT** par **étaient** puisqu'il s'agit du même verbe, mais à un temps différent.

## EXEMPLES



Il a donné **SON** ourson.

Il a donné **MON** ourson.

Ils **SONT** endormis.

Ils **étaient** endormis.



Ils **SONT** partis ce matin.

Ils ~~**MON**~~ partis ce matin.

## Exercices à faire :

- Remplacez chaque point d'interrogation par le bon homophone.

## CES, SES, SAIS, C'EST, S'EST

**Sais** est le **verbe savoir** conjugué à la troisième personne du singulier au présent de l'indicatif. Et **sais** est le même **verbe savoir** conjugué à la deuxième personne du singulier au présent de l'indicatif.

**ces** est un **déterminant démonstratif** servant à désigner des choses.

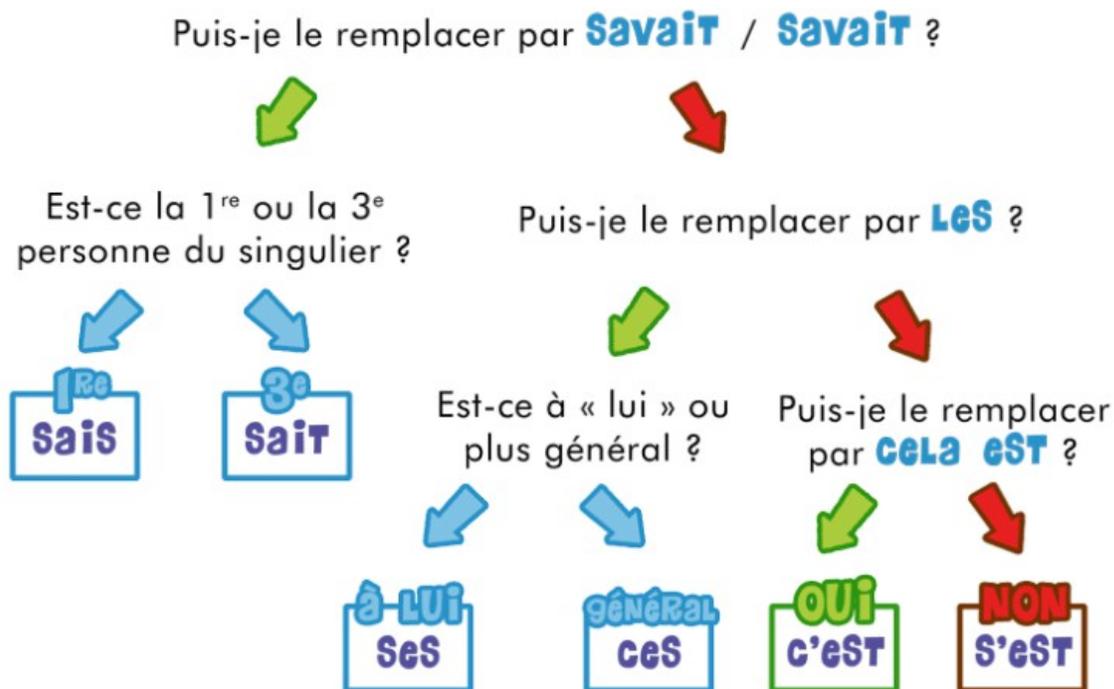
**ses** est un **déterminant possessif**, pluriel de **son** ou **sa**. Il souligne le rapport de possession entre l'individu et une chose, une idée ou une valeur. Pour le distinguer, vous pouvez essayer d'ajouter **à lui** ou **à elle** après le nom qui l'accompagne.

**S'est** est une **contraction** du pronom «e et du **verbe être** conjugué à la troisième personne du singulier au présent de l'indicatif. Il se distingue de **c'est** par **le sujet à la troisième personne du singulier qui le précède**.

**C'est** est une **contraction** du pronom **cela** et du **verbe être** conjugué à la troisième personne du singulier au présent de l'indicatif. Au pluriel, on dira **ce sont**.



## TRUC



## EXEMPLES



Je **sais** faire un gâteau aux courgettes.

Je **savais** faire un gâteau aux courgettes.

Il range **ces** chaises.



Ils rangent **ses** chaussettes.

Ils rangent les chaussettes **à** **Lui**.

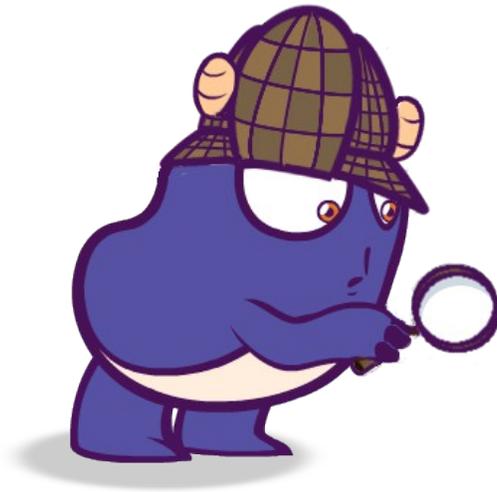
Jeanne **S'EST** perdue en forêt.

**C'EST** à ce moment-là que l'ours est arrivé.



## Exercices à faire :

- Remplacez chaque point d'interrogation par le bon homophone.



## Sa, ça

**Sa** est un **déterminant possessif**. Il souligne le rapport de possession entre l'individu et une chose, une idée ou une valeur.

**ça** est un **pronom démonstratif**. Il est utilisé pour remplacer un nom en le désignant.

## TRUC

On peut remplacer **ça** par **CELA** alors que ce n'est pas le cas avec **Sa**.

## EXEMPLES



Il a pris **ça**.

Il a pris **CELA**.



Elle tient **Sa** canne.

Elle tient ~~**CELA**~~ canne.

## Exercices à faire :

- Remplacez chaque point d'interrogation par le bon homophone.



## Ce, Se

**Ce** peut être un **déterminant démonstratif** qui accompagne un nom. On peut alors le remplacer par « **Le** ».

**Ce** peut être un **pronom**, il a alors la fonction de sujet du verbe.

**Se** est un **pronom** et fait partie de la forme pronominale d'un verbe. Il se trouve donc toujours entre le sujet et le verbe.

## TRUC

Est-ce qu'il se trouve entre le sujet et le verbe pour créer une forme pronominale ?



## EXEMPLES



**Ce** appartient à mon frère.

**Le** appartient à mon frère.

Il est entré par effraction, **Ce** qui est gênant pour l'enquête.

Il **Se** retrouva grâce aux étoiles.

## Exercices à faire :

Remplacez chaque point d'interrogation par le bon homophone.



## ON, ONT

**ON** est un **pronom personnel** qui est sujet du verbe.

**ONT** est le **verbe avoir** conjugué à la troisième personne du pluriel au présent de l'indicatif.

## TRUC

On peut remplacer **ON** par **LÉON**.

On peut remplacer **ONT** par **avaient** puisqu'il s'agit du même verbe à un autre temps.

## EXEMPLES



**ON** peut le faire.

**LÉON** peut le faire.

Ils **ONT** trois chats.

Ils **avaient** trois chats.



**ON** a vu trois autruches.

~~**avaient**~~ a vu trois autruches.

## Exercices à faire :

- Remplacez chaque point d'interrogation par le bon homophone.



## La, Là, L'a

**La** peut être un **pronom personnel**. Il se trouve habituellement devant un verbe.

**La** peut être un **déterminant défini**. Il se trouve alors généralement devant un nom. Dans ce cas, on peut le remplacer par **Ma** ou **Ta**.

**La** peut être une **note de musique**. Dans ce cas, on peut le remplacer par une autre note, par exemple **Do**.

**Là** est un **adverbe** et est utilisé pour désigner un lieu, un temps ou un point précis. Il peut aussi être un élément qu'on ajoute à un nom ou un pronom pour ajouter de l'emphase : ceux-**Là**, cette maison-**Là**.

**L'a** est une **contraction** du pronom personnel **Le** accompagné du **verbe avoir** conjugué au présent, à la troisième personne du singulier. On peut le remplacer par **L'avait**.

### TRUC

Puis-je le remplacer par **L'avait** ?



Est-ce utilisé pour indiquer un lieu ou pour mettre de l'emphase ?



## EXEMPLES

Il **La** ramassa et **La** posa sur la table.



**La** petite fille courait dans la rue.

**Ma** petite fille courait dans la rue.



Le **La** résonnait bien avec ce trombone.

Le **DO** résonnait bien avec ce trombone.

Je suis allée **Là** la semaine dernière.

J'aimerais beaucoup avoir cet étui- **Là** retrouva grâce aux étoiles.



Il **L'a** prise pour me la redonner.

Il **L'avait** prise pour me la redonner.

## Exercices à faire :

- Remplacez chaque point d'interrogation par le bon homophone.



## OU, OÙ

**ou** est une **conjonction de coordination**. Elle lie des mots ou des groupes de mots en exprimant une idée de choix.

**où** est un **adverbe** utilisé pour donner une idée de lieu ou un **pronom relatif** marquant le lieu ou le temps. Il peut aussi être utilisé dans une phrase interrogative.

## TRUC

On peut remplacer **ou** par **et**. Il y a alors modification du sens, mais cela reste correct sur le plan grammatical.

## EXEMPLES



Veux-tu la pomme **et** la poire ?

Veux-tu la pomme **ou** la poire ?



L'endroit **où** nous avons rendez-vous est loin.

L'endroit ~~et~~ nous avons rendez-vous est loin.

## Exercices à faire :

- Remplacez chaque point d'interrogation par le bon homophone.

## a, à

**à** est une **préposition** qui introduit un groupe nominal ou un groupe verbal.

**a** est le **verbe avoir** conjugué au présent, à la troisième personne du singulier.

### TRUC

On peut remplacer **a** par **avait** puisqu'il s'agit du même verbe utilisé à un autre temps.

De plus, on écrit toujours **a** devant un participe passé et **à** devant un infinitif !

### EXEMPLES



Il **a** trois pommes.

Il **avait** trois pommes.



J'ai donné le cahier **à** Paul.

J'ai donné le cahier ~~**avait**~~ Paul.

### Exercices à faire :

- Remplacez chaque point d'interrogation par le bon homophone.



## Mais, MeT, MeTS

**Mais** est une **conjonction de coordination** et marque l'opposition. On peut le remplacer par **eT**. Il y a alors modification du sens, mais cela reste correct sur le plan grammatical.

**MeS** est un **déterminant possessif** qui souligne le rapport de possession entre soi et une chose, une idée ou une valeur. On peut le remplacer par **TeS**.

**MeTS** peut être un **nom commun** qui signifie un plat préparé pour un repas. Il s'écrit toujours avec un « s » final.

**MeTS** peut être le **verbe mettre** conjugué à la deuxième personne du singulier de l'impératif ou du présent de l'indicatif. Il est alors possible de le remplacer par **MeTTais**.

### TRUC

Puis-je le remplacer par **TeS** ?



Puis-je le remplacer par **eT** et que la phrase reste grammaticale ?



## EXEMPLES



Il voulait rentrer tôt, **mais** il a été pris dans les embouteillages.

Il voulait rentrer tôt, **et** il a été pris dans les embouteillages.



**Mes** feuilles sont tombées sur le sol.

**Tes** feuilles sont tombées sur le sol.

C'est la première fois que je goûtais à ce **METS**.



Je **METS** le tuyau en place.

Je **mettais** le tuyau en place.

## Exercices à faire :

- Remplacez chaque point d'interrogation par le bon homophone.



## VeRS, veRT, veR, veRRe

**VeRS** peut être une **préposition** qui indique une direction.

**VeRS** peut désigner une **nom** qui désigne une ligne en poésie, habituellement rythmée par le nombre de syllabes ou la rime.

**VeR** est un **nom** qui désigne un animal rampant au corps long et sans articulation.

**VeRRe** est un **nom** qui désigne un matériau dur, transparent et fragile.

**VeRT** est un **adjectif** qui désigne la couleur de l'herbe.

## TRUC

Dans ce cas précis, il y a peu de trucs, il faut davantage utiliser le contexte !

## EXEMPLES

Je vais **VeRS** le nord.

Le poète déclama ses **VeRS** d'un ton enragé.

J'ai vu des **VeRS** ramper sur le sol.

Je bois mon jus dans un **VeRRe**.

Le toit **VeRT** de cette maison est spectaculaire.

## Exercices à faire :

- Remplacez chaque point d'interrogation par le bon homophone.



## PLUTÔT, PLUS TÔT

**PLUTÔT** est un **adverbe** qui signifie **De PRÉFÉRENCE**.

**PLUS TÔT** est une **locution adverbiale** qui est un indice de temps, signifiant **AVANT**.

### TRUC

On peut remplacer **PLUS TÔT** par **De BONNE heure**.

### EXEMPLES



Il est venu **PLUS TÔT**.

Il est venu **De BONNE heure**.



Il a choisi le vert **PLUTÔT** que le rouge.

Il a choisi le vert ~~**De BONNE heure**~~ que le rouge.

### Exercices à faire :

- Remplacez chaque point d'interrogation par le bon homophone.



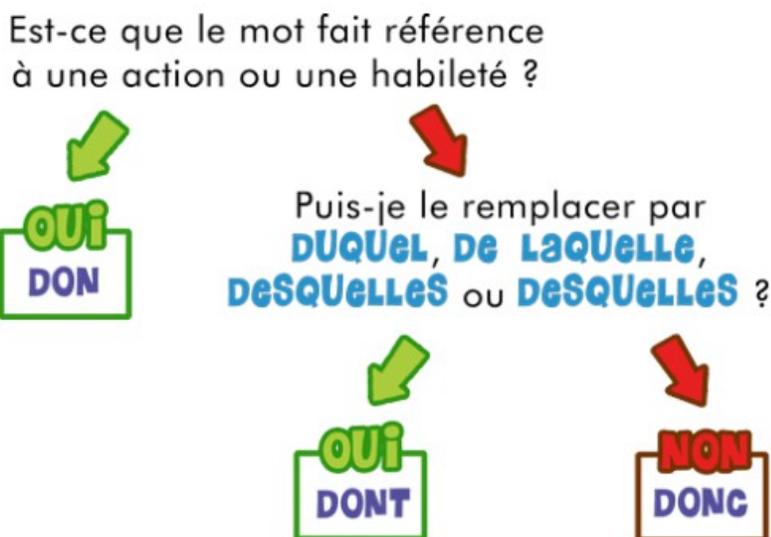
## DONG, DONT, DON

**DONG** est une **conjonction de coordination** qui est employée pour marquer la conséquence ou la conclusion d'un discours, pour exprimer la surprise ou pour souligner un propos.

**DONT** est un **pronom relatif** et il a donc un antécédent. On peut le remplacer par **DUQUEL, DE LAQUELLE, DESQUELS** ou **DESQUELLES** selon le contexte.

**DON** est un **nom** qui désigne l'action de donner, ce qui est donné ou une aptitude naturelle.

### TRUC



## EXEMPLES

Cet artiste possède un véritable **DON**.

J'ai fait un **DON** de façon anonyme.

Le train allait trop lentement, **DONG** il est arrivé en retard.

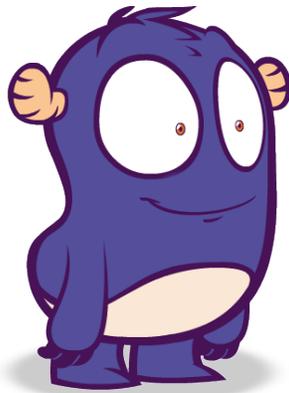


Il est allé chercher le livre **DONT** je lui avais parlé.

Il est allé chercher le livre **DUQUEL** je lui avais parlé.

## Exercices à faire :

- Remplacez chaque point d'interrogation par le bon homophone.





– Ouf, c'est fini !



## Retrouvez-NOUS en Ligne!

Retrouvez tous nos recueils de règles et les milliers d'exercices autocorrecteurs qu'ils accompagnent sur [jaccorde.com](http://jaccorde.com).



Une question ? Une erreur ? Une suggestion ? Faites-nous en part en écrivant à [antoine@jaccorde.com](mailto:antoine@jaccorde.com). Au plaisir de vous lire !

[www.jaccorde.com](http://www.jaccorde.com)



© 2016 J'accorde. Toute reproduction ou utilisation même partielle sans autorisation préalable est strictement interdite. « Copier, c'est voler et voler, c'est pas bien ».